


Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 6 города
Ставрополя
имени выдающегося
разведчика
Георгия Николаевича Косенко
протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 6
города Ставрополя
имени выдающегося разведчика
Георгия Николаевича Косенко

С.Г. Шутова
Приказ № 334-02
от «01» 09 2023 г.



Положение
о классах, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 6 города Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко.

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Примерное положение регулирует деятельность классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования в школе.
- 1.2. Классы, обучающиеся по адаптированной образовательной программе основного общего образования создаются в школе в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования», приказом Министерства Просвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 1.3. Классы, обучающиеся по адаптированной образовательной программе основного общего образования является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе при специальных условиях в системе начального и основного общего образования.
- 1.4. Классы, обучающиеся по адаптированной образовательной программе основного общего образования, осваивающие АООП разного возраста одной ступени образования создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов.

1.5. В классах, обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования допускается интегрирующее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано овладение АООП с интеллектуальными нарушениями.

1.6. Цель организации классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования - создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности.

1.7. Деятельность классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

1.8. В классе допускается: совместное обучение обучающихся, осваивающих АООП одного уровня; совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития. В составе класса, в целях создания эффективной системы социального сопровождения, коррекции недостатков психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования навыков и умений учебной деятельности, могут обучаться и обучающиеся с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более 1-2 ребенка в одном классе).

2. Организация и функционирование

2.1. Классы, обучающиеся по адаптированной образовательной программе основного общего образования могут быть открыты в общеобразовательной школе при наличии специально подготовленных для данной работы кадров, научно-методического обеспечения, соответствующей материально-технической базы для организации учебного процесса обучающимся с задержкой психического развития.

2.2. Классы, обучающиеся по адаптированной образовательной программе основного общего образования открываются приказом директора школы на основании заключения ПМПК на каждого обучающегося.

2.3. Зачисление в классы, обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

2.4. Классы, обучающиеся по адаптированной образовательной программе основного общего образования открываются преимущественно на ступени начального общего образования и по мере комплектования на любом этапе

обучения, и могут функционировать до 9 класса включительно.

2.5. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.6. Обучающиеся классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования могут посещать факультативные, кружковые и другие занятия, организуемые для учащихся обычных классов.

2.7. Распорядок дня обучающихся в классах, обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа данных классов организуется в 1 смену по режиму продленного дня с организацией бесплатного двухразового питания.

Наполняемость класса - от 6 до 12 человек.

2.8. Комплексное изучение обучающихся в классах, обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным ППК.

2.9. Обучающимся в классах, обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования не справляющимся с учебными программами, рекомендуется повторное прохождение ПМПК с согласия родителей (законных представителей).

2.10. Успеваемость, посещаемость обучающихся класса фиксируется (заполняется) учителями/классным руководителем отдельно по каждому классу.

2.11. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль оформления документации.

3. Образовательный процесс

3.1. Коррекционно-образовательный процесс регламентируется учебным планом образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития, утвержденным Министерством образования Российской Федерации.

3.2. Обучение организуется по учебникам массовых классов в зависимости от уровня развития обучающихся.

3.3. Преподавание ведется по адаптированным образовательным программам.

3.4. Образовательный процесс в классах, обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования осуществляется в соответствии с программами начального и основного общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года на любом этапе обучения);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

3.5. Обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.6. Основными задачами обучения по адаптированным образовательным

программам является:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.7. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Для их проведения используются часы внеурочной деятельности.

3.8. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек или индивидуально

3.9. Обучение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.10. К ГИА допускаются обучающиеся с ОВЗ, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, освоившие образовательные программы основного общего образования). Для обучающихся с ОВЗ, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

3.11. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

3.12. Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию занятий коррекционно-развивающей направленности с учетом возрастных особенностей и физиологических потребностей обучающихся.

3.13. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. Для работы в классах, обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования назначаются педагоги, имеющие педагогический стаж не менее 3х лет, прошедшие специальную подготовку, или имеющие соответствующую специализацию.

4.2. В случае необходимости для работы с обучающимися по адаптированной

образовательной программе основного общего образования на договорных условиях при дополнительном финансировании могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении.