

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Храним традиции, познаем мир, открываем будущее...»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 6
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 6.	3-5
I. Введение. Пояснительная записка.	6-7
II. Общие сведения об образовательном учреждении.	7-8
III. Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 6 по реализации стратегии развития образования.	9-10
IV. Концепция развития школы.	10-11
V. Модель школы-2025.	11
VI. Модель педагога школы-2025.	11-12
VII. Модель выпускника школы-2025.	12-14
VIII. Целевые подпрограммы («дорожная карта») по обеспечению достижения планируемых результатов.	14-25
IX. Механизм управления реализацией программы развития.	25-27
X. Показатели успешности реализации программы.	28-30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов №6 города Ставрополя
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив школы.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». ➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. ➤ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ➤ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. ➤ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; ➤ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; ➤ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями). ➤ Устав МБОУ СОШ № 6.

Срок реализации программы	5 лет
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. ➤ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. ➤ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности. ➤ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. ➤ Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности. ➤ Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ действие обновленной системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; ➤ соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; ➤ действие усовершенствованной системы мониторинга, являющейся неотъемлемой основой управления развитием школы; ➤ расширение роста образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оптимизация системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов школы по современному содержанию образования и инновационным технологиям; ➤ развитие системы собственного передового опыта (проведение семинаров, научно-практических конференций, профессиональных конкурсов, мастер-классов), публикаций в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных. <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование системы дополнительного образования школьников; ➤ включение в исследовательскую и проектную деятельность не менее 70 % учащихся 5-11 классов; ➤ осуществление работы программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физическо-

	<p>го развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ усовершенствование воспитательной системы школы, основанной на принципах гуманистической ориентации, личностной направленности, целостности и продуктивности педагогического процесса; ➤ снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку; ➤ формирование, модели выпускника школы: компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества. <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ активное включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); ➤ подключение к участию в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц).
Ресурсное обеспечение	Кадровыми, информационными, научно-методическими, нормативно-правовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

I. ВВЕДЕНИЕ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 6 (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 6 города Ставрополя (далее – МБОУ СОШ № 6).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ СОШ № 6 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Общие (стратегические) принципы реализации Программы.

- Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:
- общества и государства - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

Программа развития «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее» на период 2020-2025гг.

- города Ставрополя - в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;
- учащихся и их родителей - в предоставлении гарантированных образовательных результатов; в гарантированном уровне общего образования;
- ВУЗов и ССУЗов - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики РФ в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Министерства образования Ставропольского края, комитета образования администрации города Ставрополя и Уставом Школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам в классах углублённого или профильного изучения отдельных предметов.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам профиля.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Проектная наполняемость школы 1100 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 900 человек: 38 классов, в том числе 2 класса коррекционного обучения.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Педагогический состав насчитывает 61 человек.

Социальный педагог – 1

Педагог психолог – 2

Логопед – 2

Педагог - организатор – 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 8 методических объединений.

Программа развития «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее» на период 2020-2025гг.

В школе сформировалась и реализуется система интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся, представленная разнообразными формами и методами ее организации:

- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления;
- «Школа будущего первоклассника» (предшкольная подготовка);
- интеграция очного и дистанционного обучения на основе платформ дистанционного обучения (РЭШ, Якласс, Учи.ру и др.);
- профильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся 10-11 классов;
- использование вариативных форм оценки учебных достижений обучающихся (портфолио).

В школе:

- создана насыщенная информационно-образовательная среда, обеспечивающая повышенный уровень образованности обучающихся и возможность выбора образовательного маршрута;
- создана система воспитательной работы и воспитывающей среды, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- создана система психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- созданы психолого-педагогические условия, стимулирующие рост личностных достижений обучающихся и педагогов;
- существует сотрудничество школы с культурными, научными учреждениями города, общественными организациями;
- созданы условия для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» школа осуществляет:

- дистанционное обучения детей-инвалидов;
- коррекционная работа с детьми с ОВЗ;
- профильное обучение (социально-экономический, физико-математический). Планируется открытие химико-биологического и информационно-технологического профилей.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь «Родничок» с дневным пребыванием детей.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы <http://stavschool6.ru/>.

III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 6 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ СОШ № 6.

Программа развития МБОУ СОШ № 6 на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития МБОУ СОШ № 6 на 2015 - 2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

Программа развития «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее» на период 2020-2025гг.

- формирование ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- комплектование кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение педагогических работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- разработка рабочих образовательных программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В настоящий момент в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования. Об этом свидетельствует достигнутый уровень школьной инфраструктуры, качества образовательных результатов обучающихся, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом. Школа готова к дальнейшему осуществлению своей деятельности в контексте реализации новой программы развития.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

Цель № 1: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель № 2: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

V. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

VI. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая *модель компетентного педагога*:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

VII. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025

При разработке концепции программы развития была определена модель выпускника школы как компетентной (обладающей не только базовыми знаниями, умениями и навыками, а также «гибкими», метапредметными, общекультурными и цифровыми компетенциями, финансовой и правовой грамотностью), социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях высокотехнологичного, конкурентного общества.

Содержательно наполняя данную модель, мы выделили составляющие модели выпускника - его компетенции и качества.

Выпускник начальной школы

Образовательный потенциал:

- достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования;
- овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.

Познавательный потенциал:

- мотивация достижения успеха;
- самостоятельно работающая личность;
- учебно-познавательные интересы;
- ответственность за результат обучения;
- участие в конкурсах, олимпиадах.

Нравственный потенциал:

- социальная мотивация;
- уверенность в себе;
- инициативность, самостоятельность;
- навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Физический потенциал:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека,

понимание механизма их влияния и последствий;

- знание способов здоровьесбережения;
- получение опыта здоровьесбережения;
- овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- соблюдение режима дня;
- стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Выпускник основной школы

Ценностный потенциал:

- восприятие ценности достоинства человека;
- уважение к своей Родине-России;
- тактичность;
- трудолюбие;
- чуткость;
- реализм.

Познавательный потенциал:

- знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного

Программа развития «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее» на период 2020-2025гг.

школьника и образовательному стандарту;

- знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);
- знание своих психофизических особенностей;
- абстрактно-логическое мышление;
- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение развивать и управлять познавательными процессами личности.

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы;
- осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения;
- готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия;
- активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Художественный потенциал:

- эстетическая культура, художественная активность;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Творческий потенциал:

- профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Физический потенциал:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Выпускник средней школы

Ценностный потенциал:

- восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;
- честность;
- целеустремленность;
- социальная активность.

Познавательный потенциал:

Программа развития «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее» на период 2020-2025гг.

- знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений;
- память и творческое мышление;
- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Нравственный потенциал:

- осмысление целей и смысла своей жизни;
- усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность»;
- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками; наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность индивидуального стиля общения;
- овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации;
- способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Художественный потенциал:

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;
- проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Творческий потенциал:

- профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;
- умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;
- привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, использовать их в улучшении своего состояния.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

VIII. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность данной подпрограммы определяется необходимостью реализации основных направлений государственной стратегии развития образования Ставропольского края до 2025 года, обеспечения принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования, отвечающим требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. Поэтому дальнейшая деятельность связана с продолжением целенаправленной системной работы педагогического коллектива в области повышения качества образовательных результатов.

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ПОДПРОГРАММА № 1 «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»	1. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.	Администрация, методист, руководители МО
	2. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования	Администрация, методист, руководители МО
	3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах-практикумах.	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	4. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье, ранняя диагностика развития ребенка	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.
	5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	7. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.	Администрация, методист, руководители МО
	8. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Администрация, методист, руководители МО
	9. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	10. Создание условий, обеспечивающих равные возможности обучения детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т.ч. на основе совершенствования используемых	Администрация, методист, руководители МО

	дистанционных образовательных технологий.	
	11. Создание условий для построения индивидуальной траектории развития обучающегося (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ) в свете ФГОС.	Администрация, методист, руководители МО
	12. Увеличение доли социальной, проектной и исследовательской деятельности (в значении «обучения через исследование») в учебных планах основной и старшей школы.	Заместитель директора по УВР, методист, классные руководители

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Актуальность данного направления обусловлена обновленными целями системы российского образования, которые повышают традиционные и создают новые требования к уровню профессиональной роли учителя. На первый план выходят функции организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности, а также образовательных практик консультанта, исследователя, руководителя.

Цель: развить в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников.

	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ПОДПРОГРАММА № 2 «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования (создание банка нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства).	Администрация, методист, руководители МО
	2. Разработка и реализация следующих мероприятий: 2.1. Проведение практико-ориентированных семинаров по направлениям: ➤ «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Работа с одаренными детьми», «Работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы», ➤ «Современные технологии образования», «Организация проектной деятельности учащихся», «Основы исследовательской культуры учителя». 2.2. Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов.	Администрация, методист, руководители МО, педагогические работники
	3. Обеспечение возможности непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с Национальной системой учительского роста.	Администрация, методист, руководители МО, педагогические

	<p>3.1. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>3.2. Формирование стратегической команды, обеспечивающей создание, поддержку и трансляцию передового педагогического опыта для повышения квалификации педагогов, участия в педагогических конкурсах, разработки инновационных проектов.</p> <p>3.3. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов на основе выявления проблем.</p> <p>3.4. Включение педагогов (педагогических команд) в научно-методическую и исследовательскую деятельность</p> <p>3.5. Проведение Педагогического марафона для педагогов.</p> <p>3.6. Создание инновационного кейса на сайте школы «Методическая компетентность учителя».</p> <p>3.7. Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года».</p>	<p>работники</p>
	<p>4. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p> <p>4.1. Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов.</p> <p>4.2. Определение критериев и показателей оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов.</p> <p>4.3. Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности.</p> <p>4.4. Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества педагогического коллектива.</p>	<p>Администрация, методист, руководители МО, педагогические работники</p>

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
<p>«Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения и воспитания... к творческому поиску, учить работе в команде, что важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».</p> <p>Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года</p>		
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс. 2. Соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями. 3. Перестройка методик общеобразовательной школы, внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых образовательных ресурсов. 		
	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ПОДПРОГРАММА № 3 «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА- КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Заместители директора по УВР, классные руководители
	2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.	Заместители директора по УВР, руководители МО, классные руководители
	3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Заместители директора по УВР, руководители МО, классные руководители, учителя-предметники
	4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.	Заместители директора по УВР, руководители МО, классные руководители, учителя-предметники
	5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.	Заместители директора по УВР, руководители МО, классные руководители, учителя-предметники
	6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее».	Администрация

	7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена».	Администрация
	8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций	Заместители директора по УВР, руководители МО, классные руководители, учителя-предметники
	9. Персональные выставки творческих работ учащихся.	Заместители директора по УВР, руководители МО, классные руководители, учителя-предметники
	10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся	Администрация, классные руководители
	11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
	12. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
	13. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог
	14. Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам.	Администрация, методист, руководители МО

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Актуальность.

Воспитание и развитие личности детей и подростков в современном обществе является одной из приоритетных задач государственной политики. В практику российского образования внедряются новые требования к воспитательному процессу в школе, как одному из объектов образовательной деятельности.

В федеральные государственные образовательные стандарты включены требования к личностным результатам образования. В этом контексте основополагающее значение имеют создание условий для развития социально активной личности подростка; формирование установки на самостоятельный выбор и самоопределение в контексте социальной инициативы в подростковых объединениях и общественных организациях; развитие чувства личности и формирование уникальной внутренней позиции личности.

<p>Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, поддержание и развитие традиций МБОУ СОШ № 6.</p>		
	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<p>ПОДПРОГРАММА № 4 «ЛИДЕРЫ XXI ВЕКА»</p>	<p>1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.</p> <p>1.1. Совершенствование условий, способствующих воспитанию высоконравственной, образованной, духовно богатой, физически здоровой личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов.</p> <p>1.2. Воспитание инициативности, лидерства, самостоятельности через деятельность выборного Совета старшеклассников, расширение его полномочий по привлечению широкого круга школьников к участию в мероприятиях.</p> <p>1.3. Организация дискуссионных площадок для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города.</p> <p>1.4. Организация общешкольных праздников, ежегодно проводимых творческих дел и мероприятий (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.), которые связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы.</p> <p>1.5. Участие в краевых, городских, региональных и Всероссийских конкурсах по различным направлениям воспитательной работы.</p> <p>1.6. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.</p> <p>1.7. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество. Организация экскурсий в школьную музейную комнату, исторический парк «Россия – моя история». Взаимодействие с в\ч 87530.</p>	<p>Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</p>

	<p>1.8.Посещение мест, связанных с памятью поколений. Несение Вахты Памяти у Мемориала «Вечный огонь». Участие в районной и городской военизированной эстафете, военно-спортивной игре «Зарница», «Великолепная пятерка». Сотрудничество с краевым клубом «Юнармия».</p> <p>1.9.Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, «детьми войны», тружениками тыла, представителями общества ветеранов микрорайона № 25.</p> <p>1.10. Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм.</p> <p>1.11. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, а также за значительный вклад в развитие школы.</p> <p>1.12. Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, РДШ, волонтерских отрядах.</p> <p>1.13. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями (городское казачье общество, краевой военный комиссариат) по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p> <p>1.14. Организация активной деятельности отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), «Милосердие», клуба «Поиск»</p>	
--	---	--

	<p>2. Участие в социально-значимой деятельности школы, города, края и активизация внеклассной работы по предметам.</p> <p>2.1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в общешкольных делах.</p> <p>2.2. Организация работы кружков и секций, планомерной внеурочной деятельности, для создания благоприятных условий самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих, спортивных, лидерских способностей.</p> <p>2.3. Организация деятельности школьного пресс-центра. Создание разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности УСУ.</p> <p>2.4. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории. Работа по вовлечению учащихся в трудовые десанты по озеленению газонов, клумбовой зоны в сотрудничестве с активистами отряда «Эколята».</p> <p>2.5. Разработка совместно с детьми и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни.</p> <p>2.6. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители МО, классные руководители</p>
--	---	---

	<p>служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников.</p> <p>2.7. Участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.</p>	
	<p>3.Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями.</p> <p>3.1.Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (родительские лектории с приглашением духовенства, деятелей культуры и искусства).</p> <p>3.2.Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей.</p> <p>3.3.Организация работы родительских круглых столов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведение мастер-классов, семинаров с приглашением специалистов.</p> <p>3.4.Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители МО, классные руководители</p>

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ		
Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ПОДПРОГРАММА № 5 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	<p>1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.</p> <p>1.1. Включение учащихся в сознательную деятельность по формированию культуры здорового образа жизни, обеспечение этого процесса учебно-методическими пособиями.</p> <p>1.2. Проведение методических объединений классных руководителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)», • «Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеурочную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями». <p>1.3. Посещение открытых мероприятий с целью обмена опытом и повышения квалификации. Требования к уроку с позиции здоровьесбережения.</p> <p>1.4. Обучающий семинар: «Здоровьесберегающий урок. Какой он?»</p> <p>1.5. Анализ состояния здоровья обучающихся.</p> <p>1.6. Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся как в учебное, так и внеурочное время.</p> <p>1.7. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</p> <p>1.8. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>1.9. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители</p>

	<p>2. Создание системы работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса.</p> <p>2.1. Анализ уроков с позиции здоровьесбережения.</p> <p>2.2. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающей среды для обучающихся.</p> <p>2.3. Проведение открытых мероприятий по классам с позиции здоровьесбережения.</p> <p>2.4. Совместные спортивные и оздоровительные мероприятия (педагоги, учащиеся, родители). Положительная динамика вовлеченности обучающихся в оздоровительные мероприятия.</p> <p>2.5. Тематические родительские собрания с приглашением специалистов медицинских учреждений города.</p> <p>2.6. Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесберегающей среды.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители</p>
--	--	---

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ		
<p>Цель: Создание условий для внедрения к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей мотивацию к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров.</p>		
	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<p>ПОДПРОГРАММА № 6 «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ цифровой инфраструктуры школы, составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; ➤ повышение цифровой компетенции педагогов (диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации); ➤ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов; ➤ активное использование медиа – ресурсов, цифровых образовательных технологий на каждом предмете и во внеурочной деятельности. 	<p>Заместители директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, программист</p>

IX.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Функцию общей координации реализации программы выполняет педагогический совет школы.
2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
3. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.
4. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.



Рис.1 Оценка результативности реализации программы

Х. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- общественный рейтинг МБОУ СОШ № 6 и ее востребованность.
- качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 6.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, края, региона, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, края, региона, страны.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ № 6 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.

Программа развития «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее» на период 2020-2025гг.

- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 6.

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 6 .

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета вопросам реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.