

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 6 г. Ставрополя имени выдающегося разведчика**

Геorgia Николаевича Косенко



РАССМОТРЕНО
на заседании МО области
«Начальные классы»
Руководитель МО
"Начальные классы"
Левшакова /Н.Н. Левшакова/
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Руденко /Н. В. Руденко/

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического
совета протокол № 1 от
30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Ставрополь, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов

типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в

единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи.	1				
2	Выполнение геометрических узоров по образцу. Обведение предметов по контуру.	1				
3	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1				
4	Знакомство с основным алгоритмом.	1				
5	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1				
6	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	1				
7	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы и.	1				
8	Письмо основного алгоритма письма.	1				
9	Строчная буква а.	1				
10	Заглавная буквы А.	1				

11	Строчная буква о.	1				
12	Заглавная буква О.	1				
13	Написание заглавной буквы И.	1				
14	Строчная буква ы.	1				
15	Строчная буква у.	1				
16	Заглавная буква У.	1				
17	Строчная буква н.	1				
18	Заглавная буква Н.	1				
19	Написание строчной буквы с, обозначающей согласные звуки.	1				
20	Написание заглавной буквы С, обозначающая согласные звуки	1				
21	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки.	1				
22	Заглавная буква К, обозначающая согласные звуки.	1				
23	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки.	1				
24	Заглавная буква Т, обозначающая согласные звуки.	1				
25	Написание изученных букв.	1				
26	Написание изученных букв.	1				
27	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки.	1				
28	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л.	1				

29	Написание изученных букв.	1				
30	Строчная буква р, обозначающие согласные звуки.	1				
31	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки.	1				
32	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки.	1				
33	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки.	1				
34	Строчная буква е.	1				
35	Заглавная буква Е.	1				
36	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки.	1				
37	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки.	1				
38	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки.	1				
39	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки.	1				
40	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки.	1				
41	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки.	1				
42	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки.	1				
43	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки.	1				

44	Письмо слов и предложений с буквой Б, б.	1				
45	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки.	1				
46	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки.	1				
47	Написание изученных букв.	1				
48	Строчная буква я, обозначающая два звука.	1				
49	Заглавная буква Я, обозначающая два звука. Письмо изученных букв.	1				
50	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки.	1				
51	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки.	1				
52	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1				
53	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1				
54	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				
55	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				
56	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1				
57	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук.	1				

58	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	1				
59	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	1				
60	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1				
61	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи.	1				
62	Строчная буква ё, обозначающая два звука.	1				
63	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука.	1				
64	Буква й. Слова с буквой й.	1				
65	Буква й. Слова с буквой й.	1				
66	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки.	1				
67	Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки.	1				
68	Написание изученных букв.	1				
69	Написание изученных букв.	1				
70	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у].	1				
71	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука.	1				
72	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1				
73	Заглавная буква Ц, обозначающая	1				

	твёрдый согласный звук.					
74	Строчная буква э, обозначающая гласный звук.	1				
75	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук.	1				
76	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1				
77	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1				
78	Закрепление изученных букв. Сочетания чу, шу, ча, ща.	1				
79	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].	1				
80	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].	1				
81	Строчные буквы ь, ъ.	1				
82	Строчные буквы ь, ъ.	1				
83	Заглавная буква в именах собственных. Оформление предложений в тексте.	1				
84	Слово. Значение слова. Текст.	1				
85	Оформление предложений в тексте.	1				
86	Алфавит. Гласные звуки и буквы.	1				
87	Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1				
88	Согласные звуки: парные, непарные, твёрдые, мягкие.	1				
89	Деление слов на слоги и деление слов	1				

	для переноса.					
90	Твердые и мягкие шипящие согласные.	1				
91	Буквы, обозначающие два звука.	1				
92	Буквы, обозначающие два звука.	1				
93	Повторение изученного. Синтаксис.	1				
94	Повторение изученного. Лексика.	1				
95	Контрольное списывание.	1				
96	Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм.	1				
97	Знакомство с учебником «Русский язык».	1				
98	Наша речь.	1				
99	Устная и письменная речь.	1				
100	Текст.	1				
101	Предложение.	1				
102	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.	1				
103	Предложение как единица языка.	1				
104	Основа предложения.	1				
105	Виды предложений.	1				
106	Диалог.	1				
107	Ситуации общения.	1				
108	Речевой этикет.	1				
109	Какие слова мы называем вежливыми?	1				
110	Проверочная работа № 1 по теме: «Текст, предложение, диалог».	1				

111	Роль слов в речи.	1				
112	Слово как единица языка и речи.	1				
113	Как составить предложение из набора слов.	1				
114	Слово и предложение. Сходство и различие.	1				
115	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов и явлений.	1				
116	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?", "Что?".	1				
117	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?".	1				
118	Предлоги.	1				
119	Местоимения.	1				
120	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1				
121	Однозначные и многозначные слова.	1				
122	Проверочная работа № 2 по теме: «Слова, слова, слова...».	1				
123	Слово и слог.	1				
124	Слово как минимальная произносительная единица.	1				
125	Деление слов на слоги.	1				
126	Проверочная работа № 3 по теме: «Слово и слог».	1				
127	Перенос слов.	1				

128	Развитие речи. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	1				
129	Проверочная работа № 4 по теме: «Перенос слов».	1				
130	Ударение.	1				
131	Ударные и безударные слоги.	1				
132	Звуки и буквы.	1				
133	Русский алфавит, или Азбука.	1				
134	Алфавитный порядок слов.	1				
135	Гласные звуки.	1				
136	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				
137	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				
138	Слова с буквой э.	1				
139	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1				
140	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1				
141	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				
142	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				
143	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				
144	Проверочная работа № 5 по теме: «Гласные звуки».	1				

145	Согласные звуки и буквы.	1				
146	Слова с удвоенными согласными.	1				
147	Буквы Ё и И. Звук [й'] и звук [и].	1				
148	Перенос слов с буквой й.	1				
149	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
150	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1				
151	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1				
152	Перенос слов с мягким знаком.	1				
153	Глухие и звонкие согласные звуки.	1				
154	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1				
155	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1				
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1				
157	Проверочный диктант № 2 теме: «Согласные звуки».	1				
158	Шипящие согласные звуки.	1				
159	Непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	1				
160	Проект «Скороговорки».	1				
161	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				
162	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1				

163	Заглавная буква в словах.	1				
164	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».	1				
165	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		32	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Наша речь и наш язык. Какая бывает речь?	1				
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?					
3.	Диалог и монолог	1				
4.	Проверка знаний	1				
5.	Текст. Что такое текст?					
6.	Что такое тема и основная мысль текста?	1				
7.	Части текста					
8.	Диктант	1	1			
9.	Работа над ошибками	1				
10.	Предложение. Что такое	1				

	предложение?					
11.	Как составить из слов предложение?					
12.	Контрольное списывание					
13.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1				
14.	Виды предложений по цели высказывания и интонации					
15.	Члены предложения. Что такое главные члены предложения.	1				
16.	Члены предложения. Что такое второстепенные члены предложения?	1				
17.	Подлежащее и сказуемое главные члены предложения.	1				
18.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				
19.	Как установить связь слов в предложении?	1				
20.	Резервный урок. Раздел:	1				

	«Предложение»					
21.	Резервный урок. Раздел: «Предложение»	1				
22.	Контрольный диктант	1	1			
23.	Работа над ошибками	1				
24.	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	1				
25.	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?					
26.	Слово и его значение. Что такое однозначные и многозначные слова?	1				
27.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				
28.	Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?	1				
29.	Синонимы и антонимы. Что такое антонимы?	1				
30.	Синонимы и антонимы. Что такое антонимы?	1				

31.	Контрольный диктант	1	1			
32.	Работа над ошибками	1				
33.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Что такое родственные слова?	1				
34.	Что такое родственные слова?					
35.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				
36.	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1				
37.	Что такое состав слова?	1				
38.	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги?	1				
39.	Как определить ударный слог?	1				
40.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
41.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
42.	Повторение	1				

43.	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	1				
44.	Резервный урок.	1				
45.	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?	1				
46.	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?					
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				
48.	Гласные звуки. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1				
49.	Контрольный диктант	1	1			
50.	Работа над ошибками					
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				

53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
55.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1				
56.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1				
57.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1				
58.	Резервный урок по разделу: «Слова, слова, слова»	1				
59.	Контрольный диктант	1	1			
60.	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1				
61.	Какие слова пишутся с	1				

	заглавной буквы?					
62.	Гласные звуки. Как определить гласные звуки н?	1				
63.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
64.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
65.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
66.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1				
67.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1				
68.	Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на	1				

	письме обозначаются согласные звуки?					
69.	Согласный звук (Й) и буква И КРАТКОЕ	1				
70.	Согласный звук (Й) и буква И КРАТКОЕ	1				
71.	Слова с удвоенными согласными	1				
72.	Словарный диктант	1	1			
73.	Проект. Пишем письмо					
74.	Обобщение знаний	1				
75.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
76.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
77.	Мягкий знак (ь). Для чего служит?	1				
78.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными	1				

79.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными	1				
80.	Контрольный диктант	1	1			
81.	Проверка знаний	1				
82.	Работа над ошибками	1				
83.	Наши проекты. Пишем письмо	1				
84.	Обобщающий урок	1				
85.	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	с 1				
86.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1				
87.	Наши проекты. Рифма	1				
88.	Буквосочетания ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	ЖИ- 1				
89.	Буквосочетания ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	ЖИ- 55				

90.	Буквосочетания ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	ЖИ- 55				
91.	Контрольный диктант	1				
92.	Работа над ошибками	1				
93.	Проверка знаний	1				
94.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
95.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1				
96.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
97.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
98.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				

99.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
100.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
101.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
102.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
103.	Проверка знаний	1				
104.	Контрольный диктант	1	1			
105.	Работа над ошибками. Обобщение изученного	1				

	материала					
106.	Разделительный мягкий знак (ь). Когда в словах пишется разделительный мягкий знак ь?	1				
107.	Разделительный мягкий знак (ь). Когда в словах пишется разделительный мягкий знак ь?	1				
108.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
109.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1				
110.	Контрольное списывание	1	1			
111.	Проверка знаний	1				
112.	Обобщение изученного материала	1				
113.	Части речи. Что такое части речи?	1				
114.	Что такое часть речи?	1				
115.	Имя существительное. Что такое имя существительное?	1				

116.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
117.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1				
118.	Резервный урок . Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1				
119.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1				
120.	Резервный урок. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных					

	имён существительных					
121.	Единственное и множественное число имён существительных	1				
122.	Единственное и множественное число имён существительных.	1				
123.	Единственное и множественное число имён существительных.					
124.	Единственное и множественное число имён существительных	1				
125.	Закрепление изученного об имени существительном	1				
126.	Контрольный диктант	1				
127.	Работа над ошибками	1				
128.	Глагол. Что такое глагол?	1				
129.	Глагол. Что такое глагол?	1				
130.	Глагол. Что такое глагол?	1				
131.	Единственное и множественное число глаголов	1				

132.	Единственное и множественное число глаголов	1				
133.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1				
134.	Что такое текст- повествование? Какова в нём роль глаголов?	1				
135.	Проверка знаний	1				
136.	Что такое текст- повествование? Какова в нём роль глаголов?	1				
137.	Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное?	1				
138.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1				
140.	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1				
141.	Проверка знаний	1				

142.	Местоимение. Что такое местоимение?	1				
143.	Местоимение. Что такое местоимение?	1				
144.	Что такое текст-рассуждение?	1				
145.	Повторение и обобщение знаний					
146.	Проверка знаний	1				
147.	Контрольный диктант	1				
148.	Работа над ошибками	1				
149.	Наши проекты. В словари - за частями речи!	1				
150.	Повторение	1				
151.	Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? пишутся предлоги со словами?	1				
152.	Резервный урок. Предлоги.	1				
153.	Повторение по теме «Текст»	1				
154.	Повторение по теме: «Предложение»	1				
155.	Повторение по теме: «Предложение»	1				

156.	Повторение по теме: «Слова, слова, слова..»	1				
157.	Повторение по теме: «Части речи»	1				
158.	Повторение по теме: «Части речи»	1				
159.	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1				
160.	Повторение по теме: «Правила правописания»	1				
161.	Повторение по теме: «Правила правописания»	1				
162.	Повторение по теме: «Части и речи»					
163.	Резервный урок. Предлоги.					
164.	Контрольное списывание	1				
165.	Итоговый контрольный диктант	1	1			
166.	Работа над ошибками	1				
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1				
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1				

169.	Итоговый тест	1	1			
170.	Обобщающий урок. Игра «По океану «Речь»»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			12	0		
		170				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Виды речи.	1			
2	Повторение. Для чего нужен язык?	1			
3	Повторение. Текст, его тема, основная мысль.	1			
4	Повторение. Признаки текста.	1			
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			
6	Отработка умения определять тип текста.	1			

7	Определение типов текстов: обобщение	1			
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
9	Повторение. Предложение. Виды предложений.	1			
10	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями. Словарный диктант.	1			
12	Контрольная работа (входная).	1			
13	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1			
14	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
15	Подлежащее и сказуемое	1			
16	Главные члены предложения.	1			
17	Второстепенные члены предложения. Связь слов с предложением.	1			
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			
19	Просто и сложное предложения. Разбор по членам предложения.	1			
20	Разбор по членам предложения. Словарный диктант.	1			
21	Разбор по членам предложения.	1			

	Обобщение. Тест.				
22	Словосочетание. Связь слов.	1			
23	Предложение и словосочетание.	1			
24	Коллективное составление рассказа по картине В.Д. Поленова "Золотая осень".	1			
25	Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова.	1			
26	Работаем с толковыми словарями. Синонимы и антонимы.	1			
27	Омонимы. Фразеологизмы	1			
28	Прямое и переносное значение слова. Наблюдение за значением слов.	1			
29	Подробное изложение по тексту упражнения с опорой на ключевые слова.	1			
30	Работа над ошибками. Части речи.	1			
31	Имя числительное. Обобщение.	1			
32	Однокоренные слова, их признаки.	1			
33	Характеристика звуков русского языка	1			
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Словарный диктант.	1			
37	Звуко-буквенный разбор слова.	1			

38	Контрольная работа №1.	1			
39	Работа над ошибками. Корень слова.	1			
40	Правописание слов с двумя корнями	1			
41	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			
43	Нулевое окончание	1			
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			
45	Приставка — значимая части слова	1			
46	Суффикс. Значение суффикса.	1			
47	Основа слова. Разбор слова по составу.	1			
48	Состав слова: обобщение. Словарный диктант.	1			
49	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
50	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
52	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Обобщение.	1			
53	Контрольная работа №2.	1			
54	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова	1			

55	Обозначение буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			
56	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
57	Написание слов с непроизносимыми согласными. Объяснительный диктант.	1			
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
59	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			
60	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1			
61	Работа над ошибками. Закрепление.	1			
62	Обобщение. Тестовая работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
63	Правописание суффиксов ость, ов, ик, ек и др.	1			
64	Закрепляем правописание суффиксов. Словарный диктант.	1			
65	Правописание приставок, группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
66	Закрепляем правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1			
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1			
68	Контрольная работа №3.	1			

69	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	1			
70	Перенос слов с "Ъ".Объявления	1			
71	Повторение правил правописания слов с разделительными "ъ" и "ь". Объяснительный диктант.	1			
72	Части речи. Повторение.	1			
73	Части речи и члены предложения.	1			
74	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			
75	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			
76	Изложение текста упражнения с опорой на план.	1			
77	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
78	Обобщение. Словарный диктант.	1			
79	Контрольная работа № 4.	1			
80	Работа над ошибками. Число имён существительных	1			
81	Изменение имён существительных по числам	1			
82	Род имён существительных	1			
83	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			
84	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			

85	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			
86	Правописание существительных с шипящей на конце. Объяснительный диктант.	1			
87	Существительные с шипящей на конце.Обобщение.	1			
88	Контрольное списывание.	1			
89	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
90	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			
91	Контрольная работа №5.	1			
92	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1			
93	Склонение имён существительных.	1			
94	Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			
95	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1			
96	Родительный падеж	1			
97	Изменение имён существительных по падежам и числам.	1			
98	Дательный падеж. Словарный диктант.	1			
99	Винительный падеж	1			

100	Различие именительного, родительного и винительного падежей.	1			
101	Творительный падеж	1			
102	Предложный падеж	1			
103	Изложение текста упражнения с опорой на план.	1			
104	Работа над ошибками. Именительные и родительные падежи.	1			
105	Повторение. Родительный, дательный и винительный падежи.	1			
106	Повторение. Творительный и предложные падежи. Морфологический разбор существительного.	1			
107	Обобщение. Все падежи.	1			
108	Склонение. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			
109	Обобщение. Все падежи имён существительных.	1			
110	Контрольная работа №6.	1			
111	Работа над ошибками. Морфологический разбор существительного.	1			
112	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			
113	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			

114	Сложные имена прилагательного.	1			
115	Роль прилагательных в тексте. Составление текста описания по выбору.	1			
116	Изменение имён прилагательных по родам	1			
117	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
118	Род. Значения имён прилагательных.	1			
119	Число имён прилагательных. Словарный диктант.	1			
120	Изменение имён прилагательных по числам	1			
121	Склонение имён прилагательных	1			
122	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			
124	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1			
125	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			
126	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
127	Закрепление правописания окончаний	1	1		

	имен прилагательных.				
128	Контрольная работа №7.	1			
129	Работа над ошибками. Повторение.	1			
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			
131	Местоимение (общее представление)	1			
132	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица.	1			
133	Изменение личных местоимений.	1			
134	Употребление личных местоимений в речи	1			
135	Правописание местоимений с предлогами	1			
136	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			
137	Правописание местоимений. Обобщение. Тест.	1			
138	Глагол: общее значение, вопросы.	1			
139	Употребление глагола в речи. Словарный диктант.	1			
140	Формы глагола.	1			
141	Неопределённая форма глагола	1			
142	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1			
143	Контрольное списывание.	1			

144	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1	1		
145	Закрепление. Изменение глаголов по числам.	1			
146	Контрольная работа №8.	1			
147	Работа над ошибками. Времена глаголов.	1			
148	Настоящее время глаголов	1			
149	Будущее время глаголов	1			
150	Прошедшее время глаголов.	1			
151	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1			
152	Изменение глаголов по временам.	1			
153	Род глаголов в прошедшем времени. Изменение по родам.	1			
154	Написание окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
155	Промежуточная аттестация	1			
156	Работа над ошибками. Частица не, её значение	1			
157	Правописание частицы не с глаголами	1			
158	Правописание не с глаголами	1			
159	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			
160	Правописание глаголов. Обобщение. Морфологический разбор глагола.	1			

161	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант.	1	1		
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			
163	Итоговая контрольная работа №9.	1			
164	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
165	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.	1			
166	Повторение. Связь слов в предложении.	1			
167	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами в корне. Тест.	1			
168	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами в приставках, окончаниях	1			
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
170	Урок-путешествие "Чему мы научились"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Словосочетание Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	<i>Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Знаки препинания в предложениях с	1				Библиотека ЦОК

	однородными членами, соединёнными союзами					https://m.edsoo.ru/
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	<i>Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

34	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	Синтаксический анализ предложения. Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

44	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	<i>Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48	Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
49	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/
53	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
54	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	<i>Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и	1				Библиотека ЦОК

	предложном падеже					https://m.edsoo.ru/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
74	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1				Библиотека ЦОК

	множественном числе					https://m.edsoo.ru/
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
82	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
85	<i>Пишем подробный пересказ текста. Изложение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	прилагательных					
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
95	<i>Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
97	Безударные падежные окончания имён	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных: обобщение					https://m.edsoo.ru/
98	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
99	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
100	<i>Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
101	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
102	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
104	<i>Пишем текст по предложенному плану</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК

	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					https://m.edsoo.ru/
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
108	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
110	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
117	<i>Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
119	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
124	Особенности разбора глаголов по	1				Библиотека ЦОК

	составу					https://m.edsoo.ru/
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
127	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
128	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
132	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
133	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
134	Личные окончания глаголов I и II	1				Библиотека ЦОК

	спряжения					https://m.edsoo.ru/
135	ВПР	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
137	ВПР	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
138	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
139	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
140	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
144	Безударные личные окончания	1				Библиотека ЦОК

	глаголов: трудные случаи					https://m.edsoo.ru/
145	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
146	Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
147	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
148	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
149	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
150	<i>Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
151	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
152	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
153	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем	1				Библиотека ЦОК

	времени					https://m.edsoo.ru/
155	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
156	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
157	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
158	<i>Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
159	Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
160	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
161	<i>Пишем подробный пересказ текста. Изложение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
163	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
164	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
166	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
168	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
170	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное

приложение. <https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

[Metodkabinet.eu:](http://www.metodkabinet.eu/)

информационно-методический

кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы:

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

<http://standart.edu.ru/> Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования: <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru> Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.musik.edu.ru> Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

Учительская газета www.ug.ru

Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Газета «1 сентября»

www.1september.ru <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>

Сайты детских писателей:

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> -

"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия".

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал.

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал.