

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации города Ставрополя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 города Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко

РАССМОТРЕНО

на заседании МО области

«Иностранные языки»

Руководитель МО «Иностранные языки»



Н. А. Аксёнова

Протокол №1 от «30 » августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



И. А. Маркова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 6 – 9 КЛАССОВ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 6 и 8 кл. - 19 ч.; 7 кл. – 51 ч.; 9 кл. – 68 ч.

2023– 2024 учебный год.

Рабочие программы по иностранным языкам (основной: английский, вторые иностранные языки: французский, немецкий) составлены с учётом норм Программы воспитания МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 6 города Ставрополя на 2021-2025 годы.

Программы по иностранным языкам нацелены на формирование особого типа личности, характеризующегося толерантностью, гражданской культурой, гражданским сознанием и потребностью в гражданской деятельности, чувством гражданского долга, справедливостью; социально активной личности, умеющей учиться и применять полученные знания на практике.

Гражданский воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» заключается в личностно образующем, социокультурном потенциале данного предмета, а также в выполнении им коммуникативно-практической и ценностно-ориентационной функций. Реализация воспитательных целей на уроке иностранного языка осуществляется средствами самого иностранного языка.

В ходе реализации программы воспитания школы посредством преподавания иностранных языков (основного: английского, вторых иностранных языков: французского, немецкого) должны быть достигнуты следующие результаты:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)

Формирование ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

Формирование ценностных отношений:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

«Горизонты» (“Horizonte”) для 6 и 7 классов.	М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман	АО «Издательство» «Просвещение»
--	----------------------------------	------------------------------------

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении

и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного курса.

Учебник состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика "Denk nach " содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bündig". Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в

конец учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Контрольные задания для 6–9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

6 классы

№п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Мой день в школе.	5
2.	Хобби.	6
3.	Моя семья.	4
4.	Сколько это стоит?	4
	ИТОГО:	19 часов

7 классы

№п/п	Темы разделов	Количество часов
------	---------------	------------------

1.	Мой дом.	8
2.	Это вкусно.	8
3.	Моё свободное время.	16
4.	Это выглядит красиво.	5
5.	Вечеринки.	6
6.	Мой город.	4
7.	Каникулы.	4
	ИТОГО:	51 час

8 классы

№п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Картины и звуки.	5
2.	Жизнь вместе.	6
3.	Мне это нравится.	4
4.	Больше обо мне.	4
	ИТОГО:	19 часов

9 классы

№п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Картины и звуки.	18
2.	Жизнь вместе.	16
3.	Мне это нравится.	18
4.	Больше обо мне.	16
	ИТОГО:	68 часов

Тематическое планирование, 6 класс.

№	III четверть (11 часов). Мой день в школе.	5
---	--	---

1	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1
2	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу.	1
3	Порядковые числительные.	1
4	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.	1
5	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.	1
	Хобби.	6
6	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1
7	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	1
8	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.	1
9	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.	1
10	<i>Контроль усвоения изученного материала.</i>	1
11	<i>Закрепление изученного материала.</i>	1
	IV четверть (8 часов). Моя семья.	4
12	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.	1
13	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1
14	Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания.	1
15	Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от	1
15	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.	1
	Сколько это стоит?	4
16	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?».	1
17	Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten.	1

18	Контроль усвоения изученного материала.	1
19	Закрепление изученного материала.	1
	Итого за год: 19 часов.	

Тематическое планирование, 7 класс.

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
	I четверть (16 часов). Модуль 1. Мой дом.	8
1	Введение лексики по теме «Мой дом».	1
2	Диалог-расспрос о местоположении предметов.	1
3	Описание комнаты.	1
4	Предлоги с двойным управлением.	1
5	Проект по теме «Комната моей мечты».	1
6	Защита проектов по теме «Комната моей мечты».	1
7	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1
8	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.	1
	Модуль 2. Это вкусно.	8
9	Еда. Введение и отработка тематической лексики.	1
10	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть».	1
11	Нулевой артикль. Национальная кухня Германии.	1
12	Идеальное меню для школьной столовой.	1
13	Чтение и аудирование с выборочным пониманием содержания	1
14	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи».	1
15	Контроль усвоения модулей 1 и 2.	1
16	Повторение. Подведение итогов четверти.	1
	II четверть (16 часов). Модуль 3. Свободное время.	16
17	Электронное письмо. Введение тематической лексики.	1

18	Модальный глагол wollen.	1
19	Диалогическая речь по теме «Свободное время».	1
20	Выходные дни.	1
21	Отрицание с nicht.	1
22	Отрицание с kein.	1
23	Каникулы. Введение и отработка тематической лексики.	1
24	Аудирование с извлечением специальной информации.	1
25	Чтение с полным пониманием содержания.	1
26	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец.	1
27	Предлоги времени.	1
28	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время».	1
29	Повторение лексико-грамматического материала модуля.	1
30	<i>Контроль усвоения модуля № 3.</i>	1
31	<i>Закрепление пройденного материала.</i>	1
32	Повторение. Подведение итогов четверти.	1
	III четверть (11 часов). Модуль 4. Это выглядит хорошо.	5
33	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации.	1
34	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1
35	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1
36	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде».	1
37	Личные местоимения в винительном падеже.	1
	Модуль 5. Вечеринки.	6
38	День рождения. Аудирование с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день рождения.	1
39	Написание поздравления с днем рождения. Союз deshalb.	1
40	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка».	1
41	Претерит (простое прошедшее время) от sein и haben.	1
42	<i>Контроль усвоения модулей 4 и 5.</i>	1
43	<i>Закрепление пройденного материала.</i>	1
	IV четверть (8 часов). Модуль 6. Мой город.	4
44	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом.	1
45	Чтение электронного письма с полным пониманием содержания. Перфект (прошедшее разговорное время) – рамочная конструкция.	1

46	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания.	1
47	Закрепление пройденного материала.	1
	Модуль 7. Каникулы.	4
48	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы».	1
49	Составление и написание открытки с места отдыха. Формы глагола: причастие второе.	1
50	<i>Контроль усвоения модулей 6 и 7.</i>	1
51	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания.	1
	Итого за год: 51 час.	

Тематическое планирование, 8 класс.

№	Названия тем, разделов	Количество часов
	III четверть (11 часов). Модуль 1. Картины и звуки.	5
1	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1
2	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Сложноподчиненные предложения с союзом wenn.	1
3	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1
4	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания.	1
5	Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1
	Модуль 2. Жизнь вместе.	6
6	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1
7	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1
8	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1
9	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения.	1

10	Контроль усвоения модулей 1 и 2.	1
11	Закрепление пройденного материала.	1
	IV четверть (8 часов). Модуль 3. Это мне нравится.	4
12	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1
13	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein. Спряжение сильных и слабых глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	1
14	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1
15	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1
	Модуль 4. Больше о себе.	4
16	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже. Порядковые числительные.	1
17	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum.	1
18	Контроль усвоения модулей 3 и 4.	1
19	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1
	Итого за год: 19 часов.	

Тематическое планирование, 9 класс.

№	Названия тем, разделов	Количество часов
	I четверть (16 часов). Модуль 1. Картины и звуки.	16
1	Как я провёл лето. Монологическое высказывание с использованием в речи глаголов в прошедшем времени.	1
2	Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1
3	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации.	1
4	Модальные глаголы dürfen, sollen.	1
5	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием	1

	содержания.	
6	Сложноподчиненные предложения с союзом wenn.	1
7	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1
8	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания.	1
9	Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1
10	Придаточные предложения после главного предложения.	1
11	Чтение текстов с выборочным пониманием содержания.	1
12	Интернет проект: телевизионная программа на немецком языке.	1
13	Защита проектов.	1
14	Закрепление пройденного материала.	1
15	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>	1
16	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение.	1
	II четверть (16 часов). Модуль 2. Жизнь вместе.	16
17	Введение тематической лексики.	1
18	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника.	1
19	Аудирование диалогов с выборочным пониманием содержания.	1
20	Возвратные глаголы в основных временных формах.	1
21	Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1
22	Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1
23	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации.	1
24	Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1
25	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения.	1
26	Совместное проживание в интернате.	1
27	Школа, семья, друзья – что относится к совместной жизни?	1
28	Это ты знаешь.	1
29	Закрепление пройденного материала.	1
30	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>	1
31	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение.	1
32	Подведение итогов четверти. Повторение.	1
	III четверть (22 часов). Модуль 3. Это мне нравится.	22

33	Введение лексики по теме «Это мне нравится».	1
34	Диалогическое высказывание по теме.	1
35	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет.	1
36	Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного артикля.	1
37	Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после неопределенного артикля.	1
38	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания.	1
39	Диалогическое высказывание о предпочтениях подростков в одежде.	1
40	Монологическое высказывание о предпочтениях подростков в одежде.	1
41	Личные местоимения.	1
42	Притяжательные местоимения.	1
43	Местоимение <i>kein</i> .	1
44	Спряжение сильных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i> .	1
45	Спряжение слабых глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i> .	1
46	Введение лексики по теме «Одежда».	1
47	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды».	1
48	Аудирование текстов с полным пониманием информации	1
49	Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1
50	Повторение лексического материала модуля.	1
51	Повторение грамматического материала модуля.	1
52	<i>Контроль усвоения модуля 3.</i>	1
53	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение.	1
54	Повторение. Подведение итогов четверти.	1
	IV четверть (14 часов). Модуль 4. Больше о себе.	14
55	Введение тематической лексики и отработка её в устной речи.	1
56	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе.	1
57	Окончания прилагательных в дательном падеже. Порядковые числительные.	1

58	Составление письменных историй по иллюстрациям по теме «Спорт».	1
59	Составление письменных вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт».	1
60	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens.	1
61	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präteritum.	1
62	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt.	1
63	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1
64	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1
65	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1
66	Повторение лексико-грамматического материала модуля.	1
67	<i>Контроль усвоения модуля 4.</i>	1
68	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение.	1
	Итого за год: 68 часов.	