


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 6 города Ставрополя имени выдающегося разведчика
Георгия Николаевича Косенко

РАССМОТРЕНО
на заседании МО области
«Филология» Руководитель
МО "Филология"
 Рожнова В.А.
протокол № 1 от
29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Маркова И.А.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30
августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 9 классов

г. Ставрополь 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Международное значение русского языка

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Р.Р. Сжатое изложение

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Рецензия.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Основные группы сложноподчиненных предложений

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного

предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р.Р. Сжатое изложение

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодёжи

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»
(упр.216)

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»

Р.Р. Сжатое изложение

Р.Р. Авторские знаки препинания

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

Общие сведения о языке-5 часов

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение

К.Р. Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

К.Р. Итоговое тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку в основной школе

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	К-во часов
	Введение (1ч.)	
1	Международное значение языка	1
	<i>Повторение изученного в 5-8 классах (12ч.)</i>	
2	Фонетика. Орфоэпия и орфография.	1
3	<i>Р.р. Типы и стили речи</i>	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Морфемика и словообразование. Морфология.	1
6 7	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины «Баян»	2
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
9	<i>Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи</i>	1
10-12	Пунктуация простого предложения	3
13 УК-1	Входной срез. Контрольная работа № 1.	1
	<i>Сложное предложение (6ч.)</i>	
14, 15	Основные виды сложных предложений	2

16, 17	<i>Р.р. Способы сжатого изложения текста.</i>	2
18, 19	<i>Р. Р Жанры публицистики. Составление сочинения в рамках ОГЭ.</i>	2
	<i>Сложносочинённое предложение (10ч.)</i>	
20 21	Понятие сложносочиненного предложения	2
22 23 24	Основные группы ССП по значению и союзам	3
25 26	<i>Р.р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы. Составление сочинения в рамках ОГЭ.</i>	2
27 28	Знаки препинания в ССП. Тест.	2
29	<i>Р.р. Рецензия.</i>	1
	<i>Сложноподчинённое предложение (45ч.)</i>	
30-32	Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП и пунктуация в нём.	3
33 34	<i>Р.р. Анализ текста. Составления сочинения в рамках ОГЭ.</i>	2
35 36	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	2
37 38	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	2
39 40	Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.	2
41 42	Придаточные образа действия и степени.	2

43	Придаточные места и времени.	2
44		
45	<i>Р.р. Путевые заметки.</i>	2
46	<i>Составление сочинения в рамках ОГЭ.</i>	
47 УК-2	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 2 по теме «СПП»</i>	1
48	Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных места и времени.	2
49	Придаточные условия, причины и цели.	2
50		
51	Придаточные сравнительные и уступительные.	2
52		
53	<i>Р.р. Составление сжатого изложения</i>	2
54		
55	<i>Р.р. Учимся писать тезисы, доклады, рефераты, конспекты. Сочинение .</i>	1
56	Придаточные следствия.	2
57		
58	СПП с придаточными присоединительными.	2
59		
60	Различные виды придаточных предложений.	3
61		
62		
63	СПП с несколькими придаточными	2
64		
65	Виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	3
66		
67		

68, 69	<i>Р.р. Составление сжатого изложения</i>	2
70 71 72	Повторение по теме «ССП и СПП»	3
73	<i>Р.р. Деловые бумаги (автобиография, заявление)</i>	1
	<i>Бессоюзные сложные предложения (17ч.)</i>	
74 75	Бессоюзные сложные предложения	2
76 77 78	Запятая и точка с запятой в БСП	3
79 80 81	Двоеточие в БСП	3
82 83	Тире в БСП	2
84 УК-3	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Бессоюзное сложное предложение».</i>	1
85 86	Двоеточие, тире, запятая, точка с запятой в БСП	2
87 88	Повторение по теме «БСП и пунктуация в них».	2
89	<i>Р.р. Академическое красноречие.</i>	1
90	<i>Р.р. Состязание ораторов. дискуссия</i>	1
	<i>Сложные предложения с различными видами связи (4 ч.)</i>	

91	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи .	1
92	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания.	1
93 94 УК-4,5	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	2
	<i>Общие сведения о языке (1 ч)</i>	
95	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
	<i>Повторение за курс 5-9 классов (7ч.)</i>	
96	Фонетика. Графика. Орфография.	1
97-98	Лексика. Фразеология. Орфография.	2
99-100	Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.	2
101-102	Синтаксис и пунктуация.Тест	2
	<i>Подготовка к сдаче ОГЭ (3ч.)</i>	
103-104	Составление сжатого изложения, сочинения.	2
105	Работа над сочинением в форме ОГЭ	1

Итого: 105

Уроки контроля– 5

Сочинение – 6

Изложение –3

Тестовое задание –2