

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 6
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ ИМЕНИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ РАЗВЕДЧИКА ГЕОРГИЯ НИКОЛАЕВИЧА КОСЕНКО**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО области

«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»


Руководитель МО «Иностранные языки»

 Аксёнова Н.А.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 года

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

 И.А. Маркова

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»
ДЛЯ 11 КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Аксёнова Наталья Анатольевна
Учитель английского языка

г. Ставрополь

2023 г.

Рабочие программы по иностранным языкам (основной: английский, вторые иностранные языки: французский, немецкий) составлены с учётом норм Программы воспитания МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 6 города Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко на 2021-2025 годы.

Программы по иностранным языкам нацелены на формирование особого типа личности, характеризующегося толерантностью, гражданской культурой, гражданским сознанием и потребностью в гражданской деятельности, чувством гражданского долга, справедливостью; социально активной личности, умеющей учиться и применять полученные знания на практике.

Гражданский воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» заключается в личностно образующем, социокультурном потенциале данного предмета, а также в выполнении им коммуникативно-практической и ценностно-ориентационной функций. Реализация воспитательных целей на уроке иностранного языка осуществляется средствами самого иностранного языка.

В ходе реализации программы воспитания школы посредством преподавания иностранных языков (основного: английского, вторых иностранных языков: французского, немецкого) должны быть достигнуты следующие результаты:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)

Формирование ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

Формирование ценностных отношений:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

«Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 10, 11 классов	О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс, И.В. Михеева, Б. Оби	АО «Издательство» «Просвещение»
--	---	------------------------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (11 КЛАССЫ)

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

11 – й класс
Планируемые результаты
Предметные
<p style="text-align: center;">Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>В говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); • рассказывать о себе, своих планах, своем окружении; • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; • представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран; <p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; • понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию; <p>В чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>В письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо; • заполнять анкету, бланки; • письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах; • делать выписки из иноязычного текста. <p>Языковая компетенция</p> <p>В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Обучающиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Фонетическая сторона речи</p>

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления, определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран. Компенсаторные умения
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Специальные учебные умения
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (11 КЛАССЫ)

11 класс

Модуль 1. Взаимоотношения (13 часов):

Семья. Родственные узы. Взаимоотношения. Семьи Викторианской эпохи. Литература: О.Уайльд «Преданный друг». Написание статьи с описанием внешности человека. Многонациональная Британия. Экология: охрана окружающей среды.

Грамматика: видовременные формы глагола настоящего, прошедшего и будущего времени; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность (12 часов):

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Литература: Ш.Бронте «Джейн Эйер». Неофициальный стиль письма: электронные письма. Наука: нервная система. Экология: упаковка.

Грамматика: придаточные определительные предложения цели, результата и причины; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 3. Ответственность (11 часов):

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Литература: Ч.Диккенс «Большие надежды». Написание эссе: выражение личного мнения. Статуя свобод. Декларация прав человека. Экология: А ты защитник окружающей среды?

Грамматика: инфинитив; герундий; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 4. Опасность (13 часов):

Несмотря ни на что. Болезни. Литература: М.Твен «Приключения Т.Сойера». Написание рассказов. Экология: загрязнение воды.

Грамматика: страдательный залог; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 5. Кто ты? (12 часов):

Жизнь на улице. Проблемы с соседями. Литература: Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Официальный стиль письма: предложения и рекомендации. Дом, милый дом. Урбанизация населения. Экология: зеленые пояса. Что это?

Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 6. Общение (12 часов):

Космос. Космические технологии. СМИ. Литература: Д.Лондон «Белый клык». Написание эссе: за и против. Языки Британских островов. Экология: загрязнение океана.

Грамматика: прямая и косвенная речь; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 7. И наступит день ... (11 часов):

Образование. Литература: Р Киплинг «Если ...». Официальный стиль письма: электронное сообщение. Студенческая жизнь. Поступки, которые могут изменить мир. Экология: Диана Фосси.

Грамматика: условные предложения 0,1,2,3 типа; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 8. Путешествия (17 часов):

Загадочные места. Путешествия по воздуху. Аэропорты. Литература: Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Написание статьи: описание места. Поездка в США. Искусство. Экология: экотуризм. Заповедные места России.

Грамматика: инверсия; единственное и множественное число имен существительных; количественные местоимения; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 11 КЛАССА (102 ЧАСА В ГОД)

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) необходимо достичь следующие результаты (с учетом Программы воспитания МБОУ СОШ № 6 города Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко на 2021-2025 годы).

Формирование ценностных отношений:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (фировые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	МОДУЛЬ 1 RELATIONSHIPS/ «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ»	13	1			Аудирование; Чтение; Монологическая речь; Диалогическая речь;	Контрольная работа по модулю	Интернет-ресурс "Российская электронная школа" (РЭШ)

						Письменная речь;		https://resh.edu.ru/
2.	МОДУЛЬ 2 WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY/«ГДЕ ХОТЕНИЕ, ТАМ И УМЕНИЕ»	11	1			Аудирование;Чтение; Монологическая речь; Диалогическая речь; Письменная речь;	Контрольная работа по модулю	Интернет-ресурс "Российская электронная школа" (РЭШ) https://resh.edu.ru/
3.	МОДУЛЬ 3 RESPONSIBILITY/«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»	11	1			Аудирование;Чтение; Монологическая речь; Диалогическая речь; Письменная речь;	Контрольная работа по модулю	Интернет-ресурс "Российская электронная школа" (РЭШ) https://resh.edu.ru/
4.	МОДУЛЬ 4 DANGER! /«ОПАСНОСТЬ!»	11	1			Аудирование;Чтение; Монологическая речь; Диалогическая речь; Письменная речь;	Контрольная работа по модулю	Интернет-ресурс "Российская электронная школа" (РЭШ) https://resh.edu.ru/
5.	МОДУЛЬ 5 WHO ARE YOU? /«КТО ВЫ? »	12	1			Аудирование;Чтение; Монологическая речь; Диалогическая речь; Письменная речь;	Контрольная работа по модулю	Интернет-ресурс "Российская электронная школа" (РЭШ) https://resh.edu.ru/
6.	МОДУЛЬ 6 COMMUNICATION/ «ОБЩЕНИЕ»	12	1			Аудирование;Чтение; Монологическая речь; Диалогическая речь; Письменная речь;	Контрольная работа по модулю	Интернет-ресурс "Российская электронная школа" (РЭШ) https://resh.edu.ru/
7.	МОДУЛЬ 7 IN DAYS TO COME/ «НАШЕ БУДУЩЕЕ»	11	1			Аудирование;Чтение; Монологическая речь; Диалогическая речь; Письменная речь;	Контрольная работа по модулю	Интернет-ресурс "Российская электронная школа" (РЭШ) https://resh.edu.ru/
8.	МОДУЛЬ 8 TRAVEL/ «ПУТЕШЕСТВИЯ»	19	2			Аудирование;Чтение; Монологическая речь; Диалогическая речь; Письменная речь;	Контрольная работа по модулю, итоговая контрольная работа	Интернет-ресурс "Российская электронная школа" (РЭШ) https://resh.edu.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 11 КЛАССА (102 ЧАСОВ В ГОД)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Все го	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1.	1a Семейные узы. Введение и отработка лексического материала	1				Устный опрос
2.	1b Взаимоотношения. Отработка навыков аудирования и устной речи	1				Устный опрос
3.	1c Группа настоящих времен Формирование грамматических навыков	1				Устный опрос
4.	1d Верный друг. О.Уальд Развитие навыков чтения	1				Устный опрос
5.	1e Черты характера. Развитие умений продуктивного письма	1				Устный опрос
6.	1e Практика письменной речи. Описываем характер	1				Устный опрос
7.	Входной срез	1	1			Контрольная работа
8.	Многонациональная Британия Поисковое чтение	1				Устный опрос
9.	Семьи Викторианской эпохи. Аудирование, устная речь	1				Устный опрос
10.	Экология. Береги природу	1				Устный опрос
11.	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных упражнений	1				Устный опрос
12.	Россия в фокусе Жизнь в разных регионах страны	1				Устный опрос
13.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1	1			Контрольная работа по итогам модуля
14.	2a Стресс и здоровье. Введение и отработка лексического материала	1				Устный опрос
15.	2b Подростковый буллинг. Развитие навыков устной речи	1				Устный опрос
16.	2c Грамматика Придаточные определительные предложения. Фразовый глагол To put	1				Устный опрос
17.	2d Литература Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	1				Устный опрос

18.	2е Личные, полуофициальные письма	1				Устный опрос
19.	2е Практика письменной речи. Письмо другу	1				Устный опрос
20.	Телефон доверия для подростков. Развитие навыков чтения	1				Устный опрос
21.	Нервная система человека. Чтение с извлечением полезной информации	1				Устный опрос
22.	Экология Упаковка товаров	1				Устный опрос
23.	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных упражнений	1				Устный опрос
24.	Россия в фокусе Посещение Царицыно	1				Устный опрос
25.	Контрольная работа по теме «Где хотение, там и умение»	1	1			Контрольная работа по итогам модуля
26.	3а Жертвы преступлений Введение и отработка лексического материала	1				Устный опрос
27.	3б Права и обязанности. Формирование устной речи	1				Устный опрос
28.	3с Грамматика Инфинитив и герундий	1				Устный опрос
29.	3д Ч.Диккенс Большие надежды Поисковое чтение	1				Устный опрос
30.	3е Эссе с выражением собственного мнения	1				Устный опрос
31.	3е Практика письменной речи. Эссе	1				Устный опрос
32.	Уголок культуры Статуя Свободы	1				Устный опрос
33.	Права человека Аудирование, чтение	1				Устный опрос
34.	Экология. Викторина «Ты защитник природы?»	1				Устный опрос
35.	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных упражнений	1				Устный опрос
36.	Россия в фокусе Ф.Достоевский «Преступление и наказание»	1				Устный опрос
37.	Контрольная работа по теме «Ответственность»	1	1			Контрольная работа по итогам модуля
38.	4а Наперекор Введение и отработка лексического материала	1				Устный опрос
39.	4б Болезни Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1				Устный опрос

40.	4с Грамматика Страдательный залог. Фразовый глагол to go	1				Устный опрос
41.	4d М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1				Устный опрос
42.	4е Развитие навыков письменной речи. Истории	1				Устный опрос
43.	4е Описание чувств. Развитие лексических навыков	1				Устный опрос
44.	Ф.Найтингейл Леди с лампой Аудирование, чтение	1				Устный опрос
45.	Пожар в Лондоне. Развитие навыков чтения	1				Устный опрос
46.	Экология Загрязнение воды. Устная речь	1				Устный опрос
47.	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных упражнений	1				Устный опрос
48.	Россия в фокусе Традиции. Старый Новый год	1				Устный опрос
49.	Контрольная работа по теме «Ответственность»	1	1			Контрольная работа по итогам модуля
50.	5а Жизнь на улице Введение и отработка лексического материала	1				Устный опрос
51.	5b Проблемы взаимоотношений с соседями Диалогическая речь	1				Устный опрос
52.	5с Грамматика Модальные глаголы	1				Устный опрос
53.	5d Т.Хард Тэсс из рода д'ЭрбервиллейЧтение	1				Устный опрос
54.	5е Развитие навыков письма. Вносим предложения, даем рекомендации	1				Устный опрос
55.	5е Практика письма. Доклад	1				Устный опрос
56.	Дом – милый дом. Архитектура Великобритании	1				Устный опрос
57.	Трущобы. Аудирование, поисковое чтение	1				Устный опрос
58.	Экология. Зеленые насаждения. Чтение	1				Устный опрос
59.	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных упражнений	1				Устный опрос
60.	Россия в фокусе Приметы в России	1				Устный опрос
61.	Контрольная работа по теме «Кто вы?»	1	1			Контрольная работа по итогам модуля

62.	6a Исследование космоса «Здравствуйте! Есть кто-то там?» Введение и отработка лексического материала	1				Устный опрос
63.	6b Средства массовой информации Аудирование, диалогическая речь	1				Устный опрос
64.	6c Косвенная и прямая речь. Формирование грамматических навыков	1				Устный опрос
65.	6d Д.Лондон «Белый клык» Чтение	1				Устный опрос
66.	6e Эссе «За и против» Формирование навыков письменной речи	1				Устный опрос
67.	6e Практика письма. Эссе	1				Устный опрос
68.	Языки Британских островов. Аудирование, чтение	1				Устный опрос
69.	Способы передачи информации. Поисковое чтение	1				Устный опрос
70.	Экология. Загрязнение океана. Аудирование, устная речь	1				Устный опрос
71.	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных упражнений	1				Устный опрос
72.	Россия в фокусе Космос	1				Устный опрос
73.	Контрольная работа по теме «Общение»	1	1			Контрольная работа по итогам модуля
74.	7a У меня есть мечта. Введение и отработка лексического материала	1				Устный опрос
75.	7b Образование и обучение. Аудирование, диалогическая речь	1				Устный опрос
76.	7c Грамматика Условные предложения 1-3 типа	1				Устный опрос
77.	7d Р.Киплинг «Если» Развитие навыков аудирования, чтения	1				Устный опрос
78.	7e Официальные письма Развитие навыков письменной речи	1				Устный опрос
79.	7e Практика письма. Пишем письмо официального характера	1				Устный опрос
80.	Студенческая жизнь. Чтение с извлечением полезной информации	1				Устный опрос
81.	Работа волонтера. Развитие навыков устной речи	1				Устный опрос
82.	Экология Дайан Фосси – американский приматолог	1				Устный опрос
83.	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных упражнений	1				Устный опрос

84.	Россия в фокусе Успех	1				Устный опрос
85.	Контрольная работа по теме «Наше будущее»	1	1			Контрольная работа по итогам модуля
86.	8а Загадочные места Введение и отработка лексического материала	1				Устный опрос
87.	8b Аэропорты и поездки по воздуху Аудирование, чтение	1				Устный опрос
88.	8с Грамматика Инверсия, существительные и местоимения	1				Устный опрос
89.	8d Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Развитие навыков поискового чтения	1				Устный опрос
90.	8е Развитие навыков письменной речи. Описываем места	1				Устный опрос
91.	8е Практика письма. Описание любимого места	1				Устный опрос
92.	Правила этикета в США Развитие навыков устной речи	1				Устный опрос
93.	Отец современного искусства – Поль Сезанн Аудирование, чтение	1				Устный опрос
94.	Экология. Экотуризм. Аудирование, чтение	1				Устный опрос
95.	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных упражнений	1				Устный опрос
96.	Россия в фокусе. Транссибирская магистраль	1				Устный опрос
97.	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1	1			Контрольная работа по итогам модуля
98.	Выполнение тренировочных по аудированию в формате ЕГЭ	1				Устный опрос
99.	Выполнение тренировочных упражнений по чтению в формате ЕГЭ	1				Устный опрос
100.	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике в формате ЕГЭ	1				Устный опрос
101.	Итоговая контрольная работа	1				Повторение
102.	Повторение пройденного материала	1	1			Повторение

